

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района
"Сыропятская средняя общеобразовательная школа"**

Рекомендовано к реализации
на методическом совете

Протокол от «02» 09 2024 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ Гребенщикова М.А.

приказ от «02» 09 2024 г.

№ _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Азбука ПДД»

Направленность: социально-гуманитарная

Целевая группа: 9-10 лет

Трудоемкость 72 часа

Форма реализации: очная

Уровень сложности содержания: базовый

Автор-составитель:
Юрченко Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования
МБОУ «Сыропятская СОШ»

с.Сыропятское, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы	
3. Учебно-тематическое планирование.....	
4. Содержание программы	
5. Контрольно-оценочные средства	
6. Условия реализации программы.....	
7. Рекомендованная литература.....	

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука ПДД» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для учащихся 3-4 классов. Составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.05.2023).
2. Российская Федерация. Национальные проекты. Паспорт Федерального проекта «Образование»: [утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16]. - Текст: электронный // Правительство России [сайт] - URL: <http://government.ru/info/35566/>. (дата обращения 10.03.2022).
3. Российская Федерация. Федеральные проекты. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: [утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3]. - Текст: электронный // Образовательный портал [сайт] - URL: <http://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekh-kazhdogo-rebyenka.pdf>. (дата обращения 10.05.2023).
4. МБОУ «Сыропятская СОШ». Локальные нормативные акты. Рабочая Программа воспитания: [утверждена педагогическим советом от 02.09.2024 г., протокол № ____].

Составлена на основе программы по спортивно-оздоровительному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова, с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Уровень программы базовый.

Актуальность.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- познакомить с знаниями правил движения на проезжей части;
- научить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привить умения пользоваться общественным транспортом;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких **форм проведения занятий**:

- ☐ тематические занятия;
- ☐ игровые тренинги;
- ☐ разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- ☐ экскурсии;
- ☐ конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- ☐ изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- ☐ разработка проектов по ПДД;
- ☐ просмотр видеофильмов.

Методы и средства обучения:

Словесные — рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Сроки реализации программы: 1 год.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука ПДД» рассчитана на 72 часа в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели) в 3– 4 классах.

Наполняемость группы 15 человек, состав постоянный. Форма обучения: очная.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации к дорожной ситуации; развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, строгого выполнения этики в общественных местах.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха, освоение обучающимися начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

- знать основные правила поведения на дороге;
- уметь анализировать и объяснять ситуации риска на дороге;
- уметь в доступной форме пропагандировать ПДД.

К концу освоения обучающийся должен знать:

Что такое дорога, ее основные элементы: тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути. Что такое перекресток, его границы. Что такое улица. Что означает понятие «пешеходная дорожка».

Предупредительные сигналы водителей: звуковые, световые.

Где должны находиться или передвигаться пешеходы и водители транспортных средств на дороге. Виды транспортных средств.

Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге, а также условия безопасного перехода дороги:

- не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части, особенно в зоне остановок маршрутных транспортных средств;
- не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;
- перед началом перехода определить тип организации дорожного движения (одностороннее или двустороннее движение транспорта). Если дорога с двусторонним движением, необходимо, ориентируясь на ширину проезжей части, выбрать соответствующее правило перехода. Если дорога имеет проезжую часть с несколькими полосами для движения транспорта в одном направлении и несколькими — в другом направлении (широкая проезжая часть), перед началом перехода надо посмотреть налево, затем направо (чтобы определить нет ли автомашин, едущих задним ходом), еще раз налево и, только убедившись в безопасности (автотранспорт достаточно далеко), начать переход. Дойдя до середины дороги, остановиться, посмотреть направо, убедиться в безопасности (автотранспорт достаточно далеко) и закончить переход. Если дорога с двусторонним движением транспорта имеет проезжую часть, на которой по одной полосе движется транспорт в том и другом направлении (узкая проезжая часть), то, находясь на тротуаре, нужно посмотреть налево и сразу же (не сходя с тротуара) направо. Необходимо убедиться в том, что автотранспорт достаточно далеко и с левой, и с правой стороны, и только после этого перейти проезжую часть дороги, не останавливаясь на ее середине, однако, для большей уверенности в своей безопасности, можно смотреть по сторонам. При переходе дороги с односторонним движением транспорта необходимо смотреть в ту сторону, откуда едут транспортные средства, рассчитав до них расстояние, обеспечивающее безопасность;
- быть особенно внимательным на дороге во время дождя, тумана, при снегопаде, гололеде, при плохом освещении, в темное время суток;
- переходить проезжую часть дороги быстрым шагом, но не бегом (когда идешь шагом, то имеешь возможность управлять этой скоростью, например, в случае необходимости вовремя остановиться);

Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.

Название, назначение и места расположения на дороге изученных дорожных знаков:

- особые предписания: «Пешеходный переход», «Дорога с односторонним движением», «Автомагистраль», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Жилая зона», «Пешеходная зона»;
- информационные: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

- предписывающий: Пешеходная дорожка;
- предупреждающие: Пешеходный переход, Железнодорожный переезд;
- запрещающий: Движение пешеходов запрещено.

Светофоры транспортные и пешеходные, значения их световых сигналов.

Виды пешеходных переходов: подземный, надземный. Правила перехода регулируемых (светофор, регулировщик) и нерегулируемых (знак особых предписаний «Пешеходный переход», дорожная разметка «зебра») переходов.

Правила перехода:

- перекрестка (где транспортные средства не только двигаются в прямом направлении, но и совершают повороты);
- вне перекрестков при отсутствии обозначенных пешеходных переходов;
- вне населенных пунктов;
- железнодорожных переездов.

Уметь:

Определять наиболее опасные для пешеходов участки дорог, особенно по маршруту от дома до образовательной, музыкальной, художественной, спортивной школ, других объектов дополнительного образования и обратно.

Определять, где не следует переходить проезжую часть дороги:

- вблизи крутых поворотов и изломов дороги;
- при наличии на проезжей части стоящих транспортных средств, заборов, ограждений, и других объектов, ограничивающих (закрывающих) обзор дороги;
- на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением транспорта и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.п.;
- в зонах остановок маршрутных транспортных средств.

При необходимости, при переходе проезжей части дороги, особенно в местах интенсивного движения транспорта, обращаться за помощью к взрослым пешеходам.

Результативность.

Программа считается усвоенной при положительном результате тестирования и посещении не менее половины занятий.

Подведение итогов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной программы являются диагностика (входная, промежуточная и итоговая), участие в районном-конкурсе соревнований «Безопасное колесо».

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич.
Раздел I Введение в программу (1 ч.)			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль		
Раздел II Пешеходная азбука (2 ч.)			
2	Город, в котором с тобой мы живем		
3	Участники дорожного движения		
Раздел III На пути в школу (6 ч.)			
4	Безопасный маршрут		
5	Участники дорожного движения		
6	Виды пешеходных переходов		
7	Где и как правильно переходить дорогу		
8	Что можно и что нельзя		
9	Что можно и что нельзя		
Раздел IV Улица и дорога (8 ч.)			
10	Светофор и его сигналы		
11	Виды светофоров		

12	Дорожная разметка «Зебра», островки безопасности.		
13	Дорожная разметка «Зебра», островки безопасности.		
14	Перекрёстки и переходы.		
15	Перекрёстки и переходы.		
16	Конкурс рисунков по теме «Моя улица»		
17	Конкурс рисунков по теме «Моя улица»		
Раздел V Дорожная грамота (6 ч.)			
18	Дорожная грамота		
19	История развития автотранспорта		
20	Сигналы светофора и регулировщика		
21	Сигналы светофора и регулировщика		
22	Сигнализация автомобилей		
23	Сигнализация автомобилей		
Раздел VI Движение по улице и дороге (8 ч.)			
24	Движение по улице и дороге		
25	Виды транспорта		
26	Движение группой (колонной)		
27	Будь ярким на дороге		
28	Общественный транспорт, специальности автомобилей		
29	Общественный транспорт, специальности автомобилей		
30	Мы - пассажиры		
31	Мы - пешеходы		

Раздел VII Дорожные знаки (12 ч.)			
32	Дорожные знаки и их группы		
33	Движение на перекрестках		
34	Значение знаков для водителей и пешеходов		
35	Значение знаков для водителей и пешеходов		
36	Значение знаков для водителей и пешеходов		
37	Знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»		
38	Знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»		
39	Элементы дороги, их назначение		
40	Опознавательные знаки «Транспортные средства, перевозящие группу детей», «Автомобиль, управляемый инвалидом».		
41	Когда ты становишься водителем (Правила для велосипедистов)		
42	Когда ты становишься водителем (Правила для велосипедистов)		
43	Дорожные ситуации-ловушки		
Раздел VIII В гостях у доктора Айболита (10 ч.)			
44	Типичные ДТП		
45	Типичные ДТП		
46	Безопасные места для детских игр		
47	Безопасные места для детских игр		
48	Безопасные места для детских игр		
49	Действия при ДТП. «Не навреди»		

50	Действия при ДТП. «Не навреди»		
51	Что делать, если необходима помощь		
52	Что делать, если необходима помощь		
53	Что делать, если необходима помощь		
Раздел IX Твой друг – велосипед (6 ч.)			
54	Правильная поездка. Подача сигналов		
55	Устройство велосипеда. Уход за велосипедом.		
56	Фигурное вождение велосипеда		
57	Фигурное вождение велосипеда		
58	Фигурное вождение велосипеда		
59	Фигурное вождение велосипеда		
Раздел X Как я знаю ПДД (8 ч.)			
60	Как я знаю ПДД		
61	Изучение правил ДД		
62	Изучение правил ДД		
63	Изучение правил ДД		
64	Изучение правил ДД		
65	Изучение правил ДД		
66	Изучение правил ДД		
67	Изучение правил ДД		
Раздел XI Чему мы научились за год (5 ч.)			
68	Чему мы научились за год		
69	Средства индивидуальной мобильности (СИМ)		

70	Закрепление пройденного материала		
71	Закрепление пройденного материала		
72	Закрепление пройденного материала, тестирование.		
	Итого 72 часа		

4. Содержание программы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Тема 1. Введение в курс.

Инструктаж по технике безопасности.

Входной контроль.

Тема 2-3. Пешеходная азбука

Что мы помним о правилах поведения на улице из рассказов родителей и из занятий в детском саду. Что для человека значит дисциплина на улице. Фильм о причинах детского травматизма на улице и дороге в результате

нарушения ПДД. Практическое занятие на транспортной площадке, сюжетно-ролевая игра «Пешеход-водитель».

Тема 4-9. На пути в школу

Безопасное движение пешеходов по улице и автомобильной дороге. Правила перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта. Самый безопасный пешеходный переход. Правила безопасного поведения при переходе улиц и дорог.

Практические занятия: пешеходная прогулка к перекрёстку с целью наблюдения за движением автотранспорта и пешеходов на перекрёстке. Разбор маршрутов «дом – школа – дом»

Игры на транспортной площадке «Что можно и что нельзя», «Заяц».

Тема 10-17. Улица и дорога

Улица, тротуар, проезжая часть (мостовая), двор, поведение во дворе, люди, машины на улице. Дорожная разметка: «Регулируемый пешеходный переход», «Зебра», островки безопасности. Перекрёстки и переходы.

Игры, в которые можно играть во дворе. Рекомендации по выбору мест их проведения. Конкурс рисунков по темам: «Моя улица», «Путешествие по району».

Тема 18-23. Дорожная грамота

Знаки, светофоры, сигналы регулировщика, их назначение. Виды светофоров (по расположению сигналов, по назначению), назначение световых сигналов. Поведение пешеходов при том или ином сигнале светофора. Пешеходные светофоры, транспортные светофоры. Сигналы машин (поворот, задний ход), как на них реагировать.

Практические занятия. Рисование светофоров, раскрашивание сигналов. Игра на внимание «Огни светофора», «Запомни сигналы регулировщика», настольные игры и макеты.

Тема 24-31. Движение по улице и дороге

Что такое группа учащихся. Как надо идти группе учащихся по тротуару, обочине дороги и пешеходным переходам. Правила поведения группы на остановках общественного транспорта и в транспорте. Что такое колонна учащихся и с какой целью она организуется. Предусмотренный правилами порядок движения колонны учащихся по улице и дороге. Правила безопасного поведения учащихся в колонне.

Транспортные средства – необходимые помощники современного человека. Специальности автомобилей. Специальный автотранспорт помогает людям в беде. Как разрешено двигаться по улицам автомобилям различного назначения. Правила поведения пешеходов на улицах с интенсивным движением.

Практические занятия: отработка на планшетах и схемах микрорайона маршрута передвижения группы или колонны школьников к месту экскурсии. Тренировочное занятие на площадке, отрабатывающие основные правила безопасного поведения. Изготовление макетов различных видов транспорта, рисование машин разного назначения, кроссворды и ребусы по транспорту.

Тема 32-43. Дорожные знаки

Зачем нужны дорожные знаки. На какие группы они делятся. Значение отдельных знаков, где они устанавливаются. Знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», опознавательные знаки «Транспортные средства, перевозящие группу детей», «Автомобиль, управляемый инвалидом».

Практические занятия на планшетах, изготовление дорожных знаков, рисование по трафаретам дорожных знаков, игры «Большая прогулка», «Дорожное лото» (на запоминание и постановку знаков в нужном месте), «Собери знак».

Тема 44-53. В гостях у доктора Айболита

Рассматривание ситуаций ДТП. Что делать, если необходима помощь. Действия при ДТП. «Не навреди» (что нельзя делать по отношению к пострадавшему в ДТП, назначение дорожной аптечки. Зелёная аптека. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Игры «Не попади в ловушку», «Составь соответствие» (причина – следствие).

Тема 54-59. Твой друг – велосипед

Устройство велосипеда. Где можно кататься на велосипеде и как правильно это делать. Уход за велосипедом. Техника езды.

Практическая езда на учебной площадке с целью отработки навыков безопасного управления велосипедом и остановка.

Тема 60-67. Как я знаю ПДД

Изучение правил ДД

Тема 68-72 Чему мы научились за год.

Теория: Просмотр видеоурока «СИМ – что это?» (знакомство с понятием, какие средства относятся к СИМ, безопасные места для катания).

Практикум:

- 1) Просмотр познавательных роликов, мультиков. Игры, в которые будем играть летом.
- 2) Итоговая диагностика.

Формы и методы контроля:

- ☐ организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- ☐ проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- ☐ организация игр-тренингов;
- ☐ анализ результатов деятельности.

5. Контрольно-оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности
Личностные		
Метапредметные		
По направленности		

Таблица сводных результатов

Группа №__ -

№	ФИО	Входная	Промежуточная	Итоговая
			я	

Сводные результаты мониторинга результативности программы

№	ФИ ребенка	Диагностические показатели			Сумма баллов	Уровень
		предметные	личностные	метапредметные		

Для оценки результативности процесса обучения предусматриваются следующие виды контроля: входной (для выяснения знаний, умений и навыков, обучающихся в области компьютерных технологий в начале учебного года) промежуточный и итоговый (после завершения всей учебной программы).

Цель контроля - диагностика имеющихся знаний и умений, оценка качества усвоения материала.

Также в процессе обучения проводится текущий опрос в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме и опрос по окончанию изучения каждой большой темы.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса являются: тестовые задания, выполненные в традиционной или игровой форме.

Общий итог работы учащихся и их общая оценка за учебный год складывается:

1. Из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях).
2. Из результата выполнения итоговой работы, которая должна показать возможность обучающихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях.
3. Из результатов соревнований по фигурному вождению велосипеда.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет по безопасности дорожного движения.
2. Методическое оборудование и ТСО: настольные игры по тематике дорожного движения; дорожные знаки;
 - рисунки и модели транспортных средств; макеты фрагментов улиц и перекрёстков; - контрольные карточки по правилам безопасного поведения;
 - действующая модель светофора; телевизор;
 - компьютер, компьютерные программы, презентации, игры; видеопроектор, экран.

Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту школьников, а многие из них изготавливаются школьниками на практических занятиях.

7.Список литературы

1. Бабина Р.П. «Азбука пешехода», 1 класс. Учебное пособие Автор/составитель – Р.П. Бабина. – Москва: «Мнемозина», 2007. – 40 с.
2. Бабина Р.П. «Азбука пешехода», 1 класс, рабочая тетрадь. Учебное пособие. – Москва: «Мнемозина», 2007. – 48 с.
3. Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Азбука пешехода». 4 класс. – Москва: «Мнемозина», 2012. – 16 с.
4. Бабина Р.П. Тесты правила дорожного движения, к учебникам А.А. Плешакова «Окружающий мир», 1 класс: ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 48с.
5. Комплект «Азбука дорожной науки». Мультимедийная учебно-методическая программа «Проведение уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-

транспортного травматизма» + иллюстрированное методическое пособие

6. Никитина Е.Р. Дорожная грамота: Начальная школа (школьный словари́к)/ Сост. – М.: ВАКО, 2014. – 80с.
7. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. – М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 74 с.
8. Погарелова Л.И. Диагностический инструментарий определения эффективности реализации общеразвивающей программы «Дорожная грамота» / Л.И. Погарелова // Дополнительное образование и воспитание: научно-методический журнал: 12 номеров в год . – 2018 . – № 12 . – С. 5-10 Правила дорожного движения Российской Федерации 2017 по состоянию на 01.09.2017 г. / составитель – Р.Ю. Запрудская. – 34 с.
9. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы. – Москва: «Мнемозина», 2009. – 16 с.
10. Серия книг «Путешествие на зелёный свет или школа юного пешехода»

Перечень нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 26 июля 2017 года). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9014765>.
2. Паспорт федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах». – Режим доступа: http://www.fcp-pbdd.ru/about_program/passport.php
3. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4960>
4. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4961>

Перечень учебно-методической литературы для школьников и родителей

1. Новые ПДД РФ с последними изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 96с.

2. Серия книг «Путешествие на зелёный свет или школа юного пешехода»
3. Дорожные знаки для детей от 6 до 12 лет. – М.: Эксмо, 2017. – 112 с.
4. ПДД для детей от 6 до 12 лет / Редактор: А. Меркурьева. – М.: Эксмо, 2017. – 176 с.
5. ПДД для школьников. Электронное пособие по правилам дорожного движения / Разработчик – Marco Polo Group.

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/>
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/>
3. Электронный образовательный портал «Дорога безопасности» <http://bdd-eor.edu.ru>
4. Электронная газета «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/>
5. информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения Юидроссии.рф
6. Федеральный общественный проект «Школа Юного Пешехода» <http://detibdd.ru/izdaniya/>
7. Портал ФКУ «Дирекция по управлению федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» «Город Дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>

Приложение

Входной тест по ПДД

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно послушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Какие светофоры ты знаешь? (транспортный, пешеходный) – 1 балл
2. Какие цвета на транспортном и пешеходном светофоре? (на транспортном – красный, желтый, зеленый, на пешеходном – красный, зеленый) – 1 балл
3. Когда нам надо перейти дорогу, на какой светофор мы посмотрим - транспортный или пешеходный? На какой цвет можно переходить дорогу? (пешеходный, на зеленый) – 1-2 балла
4. Как называется на дороге разметка, где пешеходу можно переходить дорогу? (пешеходный переход) – 1 балл
5. Пешеходный переход обычно обозначен специальными дорожными знаками и разметкой: 1) найди этот знак и покажи; 2) нарисуй на листике разметку. – 1-2 балла
6. Сопоставь дорожные знаки с картинкой, объясни. (дорожные знаки: пешеходный переход, велосипедная дорожка, подземный пешеходный переход, место остановки автобуса и (или) троллейбуса), осторожно дети, дорожные работы, автозаправочная станция, пешеходная дорожка. – 1-3 балла
7. Какие группы дорожных знаков ты знаешь, чем они отличаются друг от друга, разложи данные знаки на группы? (запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки приоритета, информационные, таблички; по форме, цвету; предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса (по два знака каждой группы) – 1-3 балла

8. По среде перемещения транспорт делится на несколько видов. Какие виды транспорта ты знаешь? (**водный, воздушный, космический, наземный**) – **1-2 балла**

9. Участниками дорожного движения являются: пешеходы, водители, пассажиры. К какой категории ты можешь себя отнести? – **1-2 балла**

10. Всегда ли ты соблюдаешь правила дорожного движения: переходишь правильно дорогу, гуляешь, катаешься на велосипеде в специально отведенных для игр местах, пристегиваешься в машине, соблюдаешь правила безопасности в общественном транспорте)? – **1-3 балла**

Время прохождения теста – 15 минут

Система оценки – от 1 до 3 баллов

Максимум можно набрать – 20 баллов.

Анализируем результаты обследования, делаем подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также намечаем конкретную работу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых

зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

Менее 8 баллов

Основная часть умений не сформирована.