

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРМИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«СЫРОПЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано зам. директора по УВР _____ Н.Л. Баркова «01» сентября 2024 г.	Утверждаю. Директор МБОУ «Сыропятская СОШ» _____ Гребенщикова М.А. Приказ № _____ от «01» сентября 2024 г.
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«Шахматы»

Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 72 часов
Направление: *естественно-научное*

Составитель:
Колесник А.Л.,
педагог дополнительного образования

2. Пояснительная записка

Программа курса «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя).

Актуальность.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Шахматы».

1. Развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать.
2. Появление потребности к интеллектуальным играм.
3. Рост личностного, интеллектуального и социального развития школьника, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
4. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
5. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о шахматах как факторе успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения учебных игр и соревнований;

– решение шахматных задач на высоком качественном уровне, характеристика признаков технико- тактического исполнения;

– выполнение действий из базы шахмат, применение их в игровой, соревновательной и жизненной деятельности.

3. Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Волшебный мир шахмат. Основные вехи истории шахмат.	1	
2	Шахматная доска. Две армии на шахматной доске.	1	
3	Расположение доски перед началом	1	

	игры.Шахматные поля. Горизонталь.		
4	Вертикаль. Диагонали.Шахматная нотация.	1	
5	Научить определять «адрес» каждого поля!Ввести новые понятия «диаграмма», центр», «угловые поля».	1	
6	Шахматные фигуры.Две армии – белые и черные.	1	
7	Фигуры и пешки.Начальное положение.	1	
8	В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться.	1	
9	Пешка.Сколько пешек на доске.	1	
10	Как ходит и бьет пешка.Правила взятия на проходе.	1	
11	Правило превращения пешки!Проходные пешки.	1	
12	Проходные пешки.Блокированные пешки.Проходные пешки.	1	
13	Сдвоенные пешки.Связанные и изолированные пешки.	1	
14	Подвижный пешечный центр.Подготовка пешечного прорыва в замкнутой позиции	1	
15	Вскрытие линий на флангах. Ослабление пешечной позиции	1	
16	Ладья.Ход ладьей. Взятие	1	
17	Ладья против ладьи.Ладья против пешек.	1	
18	Игровая практика.Решение задач.	1	

19	Ход слоном. Взятие. Понятие «белопольный слон»	1	
20	Понятие «чернопольный слон» Слон против слона.	1	
21	Слон против ладьи и против пешек. Решение задач.	1	
22	Игровая практика. Ферзь.	1	
23	Ход ферзем. Взятие. Ферзь против ферзя.	1	
24	Ферзь против ладьи. Ферзь против слона и пешек.	1	
25	Решение задач. Игровая практика.	1	
26	Конь. Ход конем. Взятие.	1	
27	Конь против фигур и пешек. Ценность фигур.	1	
28	Выгодно-невыгодно. Пешка – «мера веса» шахматных фигур.	1	
29	Сколько пешек стоит конь. Ладья и ферзь.	1	
30	Понятие о выгодном и невыгодном размене. Что выгоднее побить.	1	
31	Король. Ход королем. Взятие.	1	
32	Король против фигур и пешек. Решение задач.	1	
33	Игровая практика. Нападение на короля – шах.	1	
34	Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха.	1	

35	Объяви все возможные шахи. Укажи все защиты от шаха.	1	
36	Спасись бегством. Спасись нападением.	1	
37	Спасись под прикрытием.	1	
38	Игровая практика.	1	
39	Решение задач.	1	
40	Задержи проходные	1	
41	Мат как цель игры в шахматы.	1	
42	Как матуют пешка, ладья.	1	
43	Как матуют слон, конь.	1	
44	Длинная и короткая рокировки.	1	
45	Ничья, мат. Вечный шах.	1	
46	Линейный мат.	1	
47	Мат королем и ферзем.	1	
48	Метод оттеснения короля в угол.	1	
49	Патовые ловушки.	1	
50	Решение задач.	1	
51	Игровая практика.	1	
52	Шах с выигрышем фигуры.	1	
53	Двойной удар пешкой.	1	
54	Двойной удар слоном, ладьей.	1	
55	Двойной удар ферзем и конем.	1	
56	Решение задач.	1	
57	Игровая практика.	1	
58	Мат Легалья.	1	
59	Опасная диагональ.	1	
60	Найти сильнейшее продолжение.	1	
61	Игровая практика.	1	
62	Решение задач.	1	
63	Перевес в развитии.	1	
64	Атака на короля.	1	
65	Повторить методы атаки – на короля в центре.	1	
66	Игровая практика.	1	
67	Решение задач.	1	
68	Детский мат	1	
69	Как защититься от детского мата	1	
70	Самый короткий мат	1	
71	Атака позиции рокировки	1	
72	Решение задач. Игровая практика.	1	

4.Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучаются решения шахматных задач. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

5.Контрольно-оценочные средства

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Проектные работы
4. Сеансы одновременной игры.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Участие в соревнованиях по классическим шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, отчет итоговый, участие в творческих отчётах, участие в соревнованиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- контрольные формы работы: шахматные задачи
- методы диагностики – наблюдение, собеседование;
- кроссворды.

6. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

Для реализации данной программы имеется учебный класс для проведения теоретических занятий, оснащен мебелью (демонстрационная шахматная доска, столы для шахмат, стулья, шкафы, ученическая доска, медиа проектор, ноутбук);

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый.

- Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок делает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные.

Режим занятий – 2 часов в неделю (72 в год)

Учебно-методическое обеспечение:

- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.

- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
 - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
 - Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
 - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
 - Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94
 - Энциклопедии
 - Методическое пособие для учителя
- Список литературы - для педагога
1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
 2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
 5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002. 14
 6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
 7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.