

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района
"Сыропятская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

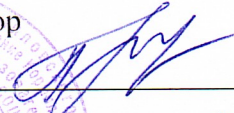


Баркова Н.Л.

протокол № и 1
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Гребенщикова М.А.

приказ № 367
от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дорога в будущее»
10-11 класс

Сыропятское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Педагогический класс» для обучающихся 15-17 лет имеет социально – гуманитарную направленность. Программа создана на основании нормативно–правовых документов муниципального, регионального, российского уровней, локальных актов учреждения, регулирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования, разработана в соответствии с Письмом Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № 2299 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Педагогический класс» Л.В. Гостевой.

Актуальность.

Осознанный выбор профессии еще в школьный период влияет не только на дальнейший жизненный и учебный путь ученика, но и на успешность реализации себя в выбранной сфере деятельности. Поэтому на уровне образовательной организации необходим комплекс мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формированию потребности и готовности к труду в современных условиях. Сегодня проблемам профессионального ориентирования посвящены научные и мониторинговые исследования, так как современные условия требуют совершенствования форм и методов, а Концепция развития дополнительного образования до 2030 года трактует необходимость оказания содействия профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Обучающиеся 15–17 лет уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументированно доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении. Важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности. Поэтому важно, чтобы в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Педагогический класс» обучающиеся получали не только поверхностные знания о профессии, но и узнали её специфику, осуществляли первые профессиональные пробы. Программа направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, которая даёт возможность погружения в

профессию «педагог», развивает коммуникативную, социально успешную личность.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, игровую деятельность, направленных на формирование начальных знаний в области педагогических профессий, информационно-коммуникационных технологий.

Интересными являются профориентационные игры, позволяющие познакомить обучающихся как с азами профессии, так и способствующими пониманию, как применить полученные знания в будущей профессии.

Актуальным является «примерка» профессии – организация различных мастер-классов и экскурсий. Экскурсии позволяют «погрузиться» в реальную рабочую среду. Мастер-класс научит чему-то новому.

К педагогу современного общества предъявляются новые требования. Предложенная программа курса внеурочной деятельности «Педагогический класс» будет способствовать успешной подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старших подростков компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Цель: формирование у обучающихся 15-17 лет профессионального самоопределения как основы развития самостоятельной, творческой личности, способной к выбору профессии, и расширение представления о многообразии сфер современной педагогической деятельности с учетом требований рынка труда средствами программы «Педагогический класс».

Задачи:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий; познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
- способствовать развитию интереса к педагогической профессии;
- развивать социально-значимые компетенции, необходимые будущему педагогу, навыки позитивного взаимодействия в группе, взаимопонимание, принципы командообразования;
- научить анализировать свои возможности и способности для определения будущей профессии в педагогике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- овладел начальными сведениями об особенностях педагогической профессии, её происхождении и назначении.

Метапредметные:

- умеет самостоятельно определять цели и задачи обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- владеет методом анализа и обобщения предлагаемого материала, умеет выделять главное.

Предметные (по направленности программы):

- владеет теоретическими понятиями и знаниями в области педагогики, основами теории и практики выдающихся педагогов;
- умеет работать с профиограммами педагогических профессий;
- сформированы практические навыки: составление плана мероприятия, классного часа, сценария, игры, мини-проекта, презентации, брошюры;
- знает принципы и методы организации игры, мероприятия и активно участвует в нём.

Особенность организации образовательного процесса.

Основанием для выбора обучающимися данной программы будут являться их жизненные планы, склонности и интересы.

В основу занятий положены практико-ориентированные занятия.

Общая трудоёмкость программы «Педагогический класс» -34 часа, срок освоения - 1 год.

Участники образовательного процесса – обучающиеся в возрасте от 15 до 17 лет. Численный состав группы - до 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Набор детей в объединение проводится в начале учебного года на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.

Программа составлена на основе возрастных, психолого-педагогических особенностей детей в возрасте от 15 до 17 лет (старший подростковый возраст) с опорой на личность ребенка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе, личностными качествами, индивидуальными склонностями, задатками, характером.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуально-групповая, коллективная, парная, фронтальная, самостоятельная.

Формы проведения учебных занятий: теоретические и практические занятия, ролевые игры, тренинги общения, экскурсии, посещение и анализ уроков, выполнение и защита обучающимися заданий и проектов, решение проблемных педагогических ситуаций, деловая игра, дискуссия, зачет, групповой и индивидуальный проект, написание эссе, видеоролики, презентации и др.

Педагогические технологии, используемые в программе: игровые, личностно-ориентированный подход к учащимся, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектные.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы учебного занятия	Общее кол-во часов по разделу
Раздел 1. История педагогики		4
1. 1.	Вводное занятие. «Я и моя будущая профессия».	1
1. 2.	Воспитание и обучение в древнем мире, школа средневековья	1
1. 3.	Школа и педагогические учения Нового времени. История новейшей школы и педагогики.	1
1. 4.	Итоговое занятие.	1
Раздел 2. Игровые профпробы и тренинги. Пять типов профессий.		8
2. 1.	Вводное занятие «Понятие «профессиональная проба» и ее роль в профессиональном самоопределении обучающихся»	1
2. 2.	Квест – игра "Профессии вокруг меня"	1
2. 3.	Профориентационные игры	2
2. 4.	Профориентационный тренинг	1
2. 5.	Классификация профессий по предмету труда (пять типов профессий)	1
2. 6.	Итоговое занятие. Подготовка и защита презентации.	2
Раздел 3. Особенности педагогической профессии		6
3. 1.	Вводное занятие. Особенности педагогической профессии	1

3. 2.	Личностные особенности педагога	1
3. 3.	Профессии типа «Человек - человек»	2
3. 4.	Итоговое занятие. Тестирование	2
Раздел 4. Портрет личности учителя и требования к ней		6
4. 1.	Вводное занятие. Основные признаки психолого- педагогической культуры педагога.	1
4. 2.	Встреча с любимым педагогом: учитель, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования	1
4. 3.	Практическая работа «Профессиограмма учителя»	2
4. 4.	Итоговое занятие. Решение педагогических задач. Написание эссе «Каким должен быть современный учитель?»	2
Раздел 5. Профессия «Вожатый». Первые пробы. Летняя практика		10
5. 1.	Вводное занятие. Вожатый – актуальная профессия.	1
5. 2.	Обязанности вожатого. Роль деятельности вожатого в развитии детских общественных организаций, летних лагерей разного типа	1

5.3.	Конструирование мероприятий: флешмоб, квест - игра	2
5.4.	Летняя практика в лагере дневного пребывания при школе. Организация и проведение флешмоба	4
5.5.	Итоговое занятие. Летняя практика в лагере дневного пребывания при школе. Организация и проведение квест – игры.	2
Итого:		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «История педагогики» (4 часа)

1.1. Вводное занятие «Я и моя будущая профессия». (1ч)

Игра «Визитка» (знакомство с обучающимися). Знакомство с назначением объединения. Мини-лекция «Формула профессии». Техника безопасности и правила безопасности на занятиях. Вводный инструктаж. Инструкции по ТБ, ПБ.
Теоретические понятия: профессия, педагог, безопасность, ответственность за себя и других.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач.

Дискуссия «Что я знаю о педагогической профессии». *Тест на определение уровня знаний. Подведение итогов (рефлексия).*

1.2. Воспитание и обучение в древнем мире, школа средневековья.(1ч)

Лекция, презентация: «Знакомство с зарождением воспитания и педагогической мысли. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.

Античная педагогика и школа Средиземноморья. Представление восточных славян о воспитании». *Обсуждение. Тестовая работа. Анализ тестов.*

Просмотр видео: Воспитание и школа Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке.

Подведение итогов (рефлексия).

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная, групповая.

Теоретические понятия: античная педагогика, средневековье, эпоха возрождения, славяне.

Контроль: педагогическое наблюдение за точностью выполнения поставленных задач.

1.3. Школа и педагогические учения Нового времени. История новейшей школы и педагогики. (1ч)

Лекция, презентация: «Школа эпохи просвещения. Школьные реформы в России 18 века. 19 век: педагогика и школа Запада и России. Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века.

Современная школа за рубежом. Школа и педагогика России в конце 19 начале 20 века. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на

рубеже 20 - 21 веков».

Сравнительный анализ изученных тем и *беседа* по теме занятия.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная.

Теоретические понятия: эпоха просвещения, реформы, советский период.

Контроль: педагогическое наблюдение, презентация.

1.4. Итоговое занятие. История педагогики. Выдающиеся представители отечественного образования (1ч)

Презентация: История педагогики. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Подведение итогов (рефлексия).

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия: карьера, выдающиеся.

Контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

Раздел 2. Игровые профпробы и тренинги. Пять типов профессий (8 ч)

2.1. Вводное занятие «Понятие «профессиональная проба» и ее роль в профессиональном самоопределении обучающихся» (1ч)

Информационный час. Понятие «профессиональная проба» и ее роль в профессиональном самоопределении обучающихся.

Работа в группах.

Задание 1. Обсудить в группе возможные значения понятия «профессиональная проба». Дать свое определение (работа на интерактивном сайте). Представление каждой группой своего определения, обсуждение, выделение существенных признаков, формулирование общего определения.

Задание 2 (задание выполняется индивидуально, затем идет обсуждение в группе). Перечислите 10 видов деятельности, которой вы занимались на протяжении последней недели (ездил на велосипеде, играл на компьютере, выступал на концерте и т. д.). Выделите те из них, которые можно рассматривать как пример профессиональной деятельности, то есть, занятия определенной профессией. Вспомните эмоции, которые вы при этом испытывали. Поделитесь своими мыслями в группе.

Анализ заданий. Выводы. Рефлексия.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия: профпроба, самоопределение, эмоции.

Контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.

2.2. Квест – игра "Профессии вокруг меня"(1ч)

Обучающиеся делятся на 4 команды, каждая команда готовит приветствие и выбирает 1 профессию для представления на заключительном этапе, при

подведении итогов (форма предоставления может быть разной) и проходит 10 станций (приложение № 1), где Помощники педагога проводят инструкцию и дают задание. Они же оценивают работу, ставят баллы в маршрутном листе и на каждой станции дают карточки с буквами, из которых необходимо составить слово, обозначающее профессию.

Перед игрой каждая команда представляет короткое приветствие (приветствие оценивается). Пройдя все станции, команда сдаёт маршрутный лист жюри и собранное название профессии. Жюри подсчитывает баллы каждой команды и награждает победителей квест-игры.

Каждая команда выбирает одну профессию и представляет её другим командам. Итоги игры подводятся по картам прохождения станций.

Награждение. Лучшая команда получает приз победителя. Команда, набравшая меньшее количество очков – призы поощрительные.

Анализ результатов игры.

Форма организации деятельности: групповая.

Теоретические понятия: квест – игра, мозговой штурм, ассоциация.

Контроль: педагогическое наблюдение, результаты игры.

2.3. Профориентационные игры (2ч) (приложение № 2)

Работа в группах. Игра – упражнение «Самая классная профессия» (с элементами арт – терапии). Презентовать профессию (рассказать о ней).

Анализ игры. Подведение итогов игры

Профориентационная игра "Цепочка профессий"

Знакомство с правилами игры. Работа в круге. Итог игры. Обсуждение.

Визуально-рефлексивное упражнение "Призвание"

Понятие «призвание», визуализация образа. Вопрос – ответ.

Обмен впечатлениями и обсуждение результатов визуализации в группе.

Профориентационная игра «Автопортрет».

Игровое упражнение проводится в круге (в шуточной форме).

В данной игре каждый рисунок – это своеобразная проекция участников своего представления о себе, а шуточное соотнесение рисунков с профессиями – это еще один шаг к пониманию образа профессионала.

Игра «Угадай профессию». Изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Остальные присутствующие должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия: классификация, арт-терапия, призвание, визуализация, профессионал.

Контроль: педагогическое наблюдение, сценарий игры.

2.4. Профориентационный тренинг (1ч)

Тренинг «Моя профессия - мое будущее»:

1. Приветствие. Игра «Похвали себя и соседа».

Упражнение «Имя - легенда»: обучающимся предлагается придумать себе псевдоним - профессию, которой они хотели бы овладеть. Затем каждый

обучающийся представляется, говорит о той профессии, которую он выбрал для себя, кратко объясняя, чем она его привлекла и записывает ее на бейдж рядом с именем.

2. Упражнение «Самые-самые»: обучающимся делятся на четыре группы, которые будут обозначать категории профессий: самые престижные, самые оплачиваемые, самые гуманные и самые непрестижные. Вам необходимо соотнести свою профессию, написанную на вашем бейдже, с одной из групп». В ходе упражнения происходит коллективное обсуждение, и ведущий комментирует мнения обучающихся относительно верности выбранной категории.

3. Упражнение «День из жизни...»: каждой команде необходимо выбрать одного участника и составить рассказ о типичном трудовом дне работника, который написан на бейдже участника. Рассказ должен состоять только из существительных. Команда, описавшая рабочий день большим количеством существительных, побеждает.

4. Кроссворд: командам необходимо решить кроссворд на время. Команда, отгадавшая наибольшее количество слов, выигрывает.

5. Упражнение «Калейдоскоп профессий»: педагог раздает карточки каждой команде, в которых указаны пять групп профессий (по Климову). Затем командам дается задание: те профессии, которые написаны в каждой команде на бейджах, необходимо соотнести с классификацией, представленной на карточке. Профессии необходимо вписать в один из столбцов. Правильность выбора проверяется педагогом.

6. Упражнение «Могу, хочу, надо»: обучающиеся образуют единую команду, затем делятся на две группы (группа «Хочу» и группа «Надо»). Один участник группы «Хочу» делает шаг вперед и говорит: «Я хочу быть бухгалтером (любая другая профессия)». Участники группы «Надо» отвечают: «Тогда тебе надо хорошо знать математику (любое другое необходимое для профессии условие)». Если выдвинутое условие соответствует способностям и возможностям участника группы «Хочу», он переходит в группу «Могу». Каждому участнику группы «Хочу» группа «Надо» говорит не более трех фраз. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в группе «Хочу».

7. Упражнение для завершения работы «Ладощка»: каждому обучающемуся раздается лист цветной бумаги, на котором он обводит контур своей ладони и подписывает свое имя, псевдоним-профессию и одно качество, присущее ему. Затем все участники тренинга приклеивают свои «ладошки» на ватман.

Рефлексия. Анализ занятия.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия: тренинг, легенда, калейдоскоп, престиж. *Контроль:* педагогическое наблюдение, самооценка.

2.5. Классификация профессий по предмету труда (пять типов профессий) (1ч)

Беседа о взаимоотношении человека и объекта действий (т.е. с кем или с чем работает человек определенной профессии). Классификация профессий (пять типов профессий). Знакомство с типами профессий: «Человек-техника», «Человек - знаковая система», «Человек – природа», «Человек – художественный образ». Самостоятельная работа в группах: разработка презентации по профессиям, относящимся к 4 типу.

Рефлексия.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия: геолог, программист, режиссёр. *Контроль:* педагогическое наблюдение.

2.6.Итоговое занятие. Подготовка и защита презентации (2ч)

Тест «Профпробы и профтренинг – это?» - индивидуальная работа. Анализ теста. Выводы.

Работа в группах: создание презентаций по плану, предложенному педагогом, и их защита по теме «Классификация профессий по предмету труда». Самооценка и взаимооценка. Подведение итогов.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная. *Теоретические понятия:* тест, презентация.

Контроль: педагогическое наблюдение, тест, презентация.

Раздел 3. Особенности педагогической профессии (6ч)

3.1. Вводное занятие. Особенности педагогической профессии (1ч)

Изучение видеоматериалов и документов по теме: профессия и специальность педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Работа в группах: составить словесный портрет педагога. Беседа по результатам работы групп. Защита портрета педагога.

Участие в диалоговом общении, викторина «В педагоги я пойду...».

Задание для самостоятельной работы:

Собрать материал о своём любимом педагоге и рассказать о нём и его педагогической деятельности на следующем занятии.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия: профессия, специальность педагога, условия труда.

Контроль: педагогическое наблюдение, портрет педагога.

3.2. Личностные особенности педагога (1ч).

Прохождение тестирования. Темперамент, характер, волевые качества, самооценка педагога. Опросник профессиональных склонностей. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента», методика Дембо – Рубинштейна

«Самооценка», тест типологии характера по З. Фрейду, методики Н.Н. Обозова по определению волевых качеств. Анализ результатов тестирования.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия: тип, типология, мышление, эмоции, темперамент, характер.

Контроль: педагогическое наблюдение.

3.3. Профессии типа «Человек - человек» (2ч).

Устный журнал «В мире профессий»:

- Лишние люди на рынке труда (проблема);
- Пять типов профессий (ликбез);
- Тест «Ты и твоя профессия»;
- Ярмарка профессий (лента новостей);
- суд над профессией учитель (криминал);
- самые редкие профессии (занимательные факты).

Беседа. Профессии типа «Человек - человек», предмет труда профессий типа «Человек - человек».

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-человек».

Самостоятельная работа на интерактивном сайте для знакомства с профессиями выбранного направления: специфика, необходимые качества, обязанности, перечень выполняемой работы.

Игра «Цепочка профессий: человек - человек» (по принципу игры в города): обучающиеся делятся на группы, по очереди каждая команда называет профессию. Кто остановится, тот и удаляется из конкурса.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия: подтип, схема, сайт, характеристики профессий.

Контроль: педагогическое наблюдение, анкета.

3.4.Итоговое занятие. Тестирование (2ч).

Деловая игра «Перспектива успеха».

Тест «В педагоги я пойду...» (Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман). Анализ результатов.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная. *Теоретические понятия:* перспектива, успех.

Контроль: педагогическое наблюдение, диагностика.

Раздел 4. Портрет личности учителя и требования к ней (6ч)

4.1. Вводное занятие. Основные признаки психолого- педагогической культуры педагога (1ч)

Просмотр и обсуждение видеоматериала о психолого-педагогической культуре.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.

Анализ результатов.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная. *Теоретические понятия:* опросник.

Контроль: педагогическое наблюдение, ДДО.

4.2. Встреча с любимым педагогом: учитель, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования (1ч)

Час общения

На предыдущем занятии обучающиеся делятся на 4 группы. Каждая группа приглашает на час общения либо учителя, либо воспитателя, либо вожатого или педагога дополнительного образования. Представление приглашённого педагога каждой группой обучающихся. Знакомство: упражнение «Здравствуй». Капитаны каждой команды дают характеристику специальностей педагогов, гостей Часа общения.

Беседа «В педагога я пошёл». Каждый педагог рассказывает о своей профессиональной деятельности, плюсах и минусах профессии, о личностных особенностях педагога, характере и условиях труда. Обсуждение.

Игра «В чём мне повезло в этой жизни».

Участники группы разбиваются по парам. Ведущий предлагает задание: в течение 5 минут рассказать своему партнёру о том, в чём повезло в этой жизни. Затем поменяться ролями. После игры – короткий обмен впечатлениями.

Практическое задание: совместно с педагогами в группах составить карту – схему: плюсы и минусы педагогической деятельности. Анализ работы каждой группы.

Рефлексия. Упражнение «Аплодисменты по кругу»: педагог начинает тихонько хлопать в ладоши (аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся всё сильнее и сильнее), глядя на одного из обучающихся, постепенно подходя к нему. Затем этот обучающийся, выбранный педагогом, выбирает из группы следующего, кому они аплодируют уже вдвоём. Третий выбирает четвёртого и т. д. Последнему участнику аплодирует уже все участники занятия. Таким образом, обучающиеся и педагоги благодарят друг друга за приятное познавательное общение.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая.

Теоретические понятия: специальность, условия труда.

Контроль: педагогическое наблюдение.

4.2. Практическая работа «Профессиограмма учителя» (2ч)

Лекция. Педагогические способности будущего педагога. Знакомство с профессиограммой учителя. Диалоговое общение «Мысли в слух». Понятие о структуре педагогических способностей.

Интерес и склонность к педагогической работе - условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Диспут «Трудолюбие или мастерство?»

Беседа (2ч). Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Применение коррекционных технологий:

коммуникативные игры, сказкотерапия и др. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Обсуждение.

Практика. Составление профессиограммы учителя – анализ данных.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная.

Теоретические понятия: профессиограмма, коммуникативные игры, сказкотерапия, аутотренинг.

Контроль: педагогическое наблюдение, профессиограмма учителя.

4.4. Итоговое занятие. Решение педагогических задач. Написание эссе «Каким должен быть современный учитель?» (2ч)

Практикум. Решение педагогических задач.

Творческий отчёт по цитате К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма. Носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Разработка вопросов к дискуссии (встреча с выпускниками школы, студентами, выбравшими профессию учителя).

Практикум. Знакомство с основными правилами написания эссе.

Составление плана эссе.

Задание для самостоятельной работы:

– написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или сделать презентацию «Имидж современного педагога».

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная.

Теоретические понятия: эссе, педантизм, дискуссия, имидж.

Контроль: педагогическое наблюдение, эссе или презентация.

Раздел 5. Профессия «Вожатый». Первые пробы. Летняя практика (10ч)

5.1. Вводное занятие. Вожатый – актуальная профессия (1ч)

Историческая справка о профессии «вожатый» (парная работа на сайте).

Обсуждение полученных сведений с сайта об истории и характеристике профессии «вожатый».

Беседа (диалоговое общение). Типы и виды образовательных учреждений, где важна роль вожатого и почему? Обязанности вожатого. Роль деятельности вожатого в развитии детских общественных организаций, летних лагерей разного типа. Викторина.

Игра «Найди верное определение» (работа в группах). Из перечня карточек слов обучающиеся выбирают те, которые относятся к специфическим организаторским способностям вожатого и те карточки - слова, которые не характеризуют вожатого – профессионала. Анализ игры. Вывод.

Игра «Ассоциации» Работа в группах: интерпретировать в рисунках, схемах и т.д. четверостишие:

«Вожатый» - слово гордое, не скажешь, как – нибудь! Он, как звезда Полярная, укажет верный путь.

Он с детством не прощается, оно с ним навсегда. Вожатый - не профессия - призвание, судьба!

Рефлексия.

Работа в группах: составить таблицу «Имидж вожатого» (2 графы: положительное, отрицательное) по следующим параметрам: внешний вид, стиль общения, личность, вожатый – лидер. Ролевая игра.

Подведение итогов.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая, парная.

Теоретические понятия: звезда Полярная, талантливый, универсальный, многогранный, имидж.

Контроль: педагогическое наблюдение, таблица «Имидж вожатого».

5.2. Обязанности вожатого. Роль деятельности вожатого в развитии детских общественных организаций, летних лагерей разного типа (1ч)

Беседа обучающихся с заместителями директоров по воспитательной работе МБОУ «Сыропятская СОШ» «Поговорим о вожатом и его обязанностях».

Вопросы – ответы.

Конкурс «Расскажи о вожатом». Задание обучающимся (2 группы): рассказать о вожатом в вашей школе: пантомима, портрет: рисунок либо словесно, дела, которые проводятся вместе с вожатыми. На столах карточки с критериями. Оценивает жюри. Анализ результатов конкурса. Подведение итогов. Импровизированный творческий экспромт: вожатые проводят с обучающимися разного рода мероприятия: творческие, ролевые игры, викторины, конкурсы скороговорок и т.д. Подведение итогов.

Рефлексия.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая.

Теоретические понятия: пантомима, портрет.

Контроль: педагогическое наблюдение.

5.3. Конструирование мероприятий: флешмоб, квест - игра (2ч)

Совместная деятельность. Разбираем 1 этап мероприятий по командам совместно с педагогом.

Конструирование мероприятия (используем материалы прошлого занятия, полученные из интернет - источников: определяем цели, задачи, соотносим с возрастными особенностями детей, разрабатываем правила и условия проведения мероприятия, определение времени и места проведения мероприятия, подбор заданий (конкурсов, вопросов) для участников мероприятия.

Разработка положения мероприятий: флешмоб, квест – игра:

- цели и задачи;
- организаторы;
- участники;
- условия проведения;
- время и место проведения;
- ход мероприятия;
- критерии оценки;
- финансирование;
- подведение итогов.

К положению прикладывается смета расходов, заявка на участие.

Форма организации деятельности: коллективная, групповая.

Теоретические понятия: лагерь дневного пребывания, флешмоб, квест игра.

Контроль: педагогическое наблюдение, положение о мероприятиях, сценарий.

5.4. Летняя практика в лагере дневного пребывания при школе. Организация и проведение флешмоба (4ч).

Подготовка к проведению мероприятий:

- распределение обязанностей среди организационной группы по подготовке и проведению мероприятия;
- довести положения до участников мероприятий;
- подготовить места проведения мероприятий (оформить согласно тематике мероприятия, подготовить музыкальное и световое оформление);
- подготовить техническое обеспечение мероприятия: микрофоны и т.д.;
- приготовить реквизиты, оценочные листы при необходимости.

Проведение флешмоба, посвящённого здоровому образу жизни.

Анализ мероприятия обучающимися по плану - подсказке:

- цель мероприятия;
- кто присутствовал;
- кто принимал участие, количество участников;
- соответствие мероприятия уровню развития обучающихся;
- активность детей в течение всего периода мероприятия;
- какие функции выполняло мероприятие:
познавательную, развивающую, воспитательную, организационно-управляющую;
- поставленные задачи выполнены или не выполнены?
- что удалось, а что следует улучшить?

Выводы. Рефлексия.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная.

Функции: познавательная, развивающая, воспитательная, организационно – управляющая.

Контроль: педагогическое наблюдение, мероприятие.

5.5. Итоговое занятие. Летняя практика в лагере дневного пребывания при школе. Организация и проведение квест – игры (2ч).

Подготовка к проведению квест – игры «По страницам Пушкинских сказок» аналогично предыдущего занятия).

Проведение квест – игры «По страницам Пушкинских сказок», посвященного годовщине со дня рождения А.С. Пушкина.

Анализ мероприятия обучающимися по плану – подсказке (аналогично предыдущего занятия). Выводы. Рефлексия.

Подведение итогов работы за год. Планирование деятельности объединения на следующий учебный год. Награждение обучающихся по итогам учебного года.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная.

Теоретические понятия: рейтинг.

Контроль: педагогическое наблюдение, мероприятие, рейтинг.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результативность освоения курса «Педагогический класс» определяется с помощью входящего, текущего и итогового контроля.

Цель входящего контроля - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, общая эрудиция, ценностные ориентации.

Формы оценки: тестирование, собеседование с учащимися, анкетирование.

Текущий контроль применяется для оценки качества освоения текущего материала по разделам и темам программы. Формы оценки: творческие задания, разработки мероприятий, проектов, эссе, написание конспектов и проведение уроков, классных часов, мероприятий, выполнение презентаций и составление брошюр. Активное участие в лицейских, районных, областных мероприятиях, участие в праздниках, викторинах и конкурсах.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, направлен на выявление степени и уровней усвоения обучающимися учебного материала по ДООП «Педагогический класс».

Формы оценки: защита мини-проектов, итогового проекта, тестирование.

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения курса осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся, технологические карты, индивидуальное собеседование, практические работы, творческие задания и т.д.

Шкала баллов по усвоению образовательных результатов обучающимися:

3 балла – характерна творчески преобразующая деятельность обучающихся, самостоятельная работа, высокий уровень мотивации для достижения лучших результатов и овладение мастерством в чём-либо.

2 балла – активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на саморазвитие, самостоятельность при выполнении заданий.

1 балл – репродуктивный, мотивированный на обучение, занимается с интересом, но нуждается в помощи педагога.

Шкала баллов по усвоению образовательных результатов обучающихся (стартовый уровень)

Уровень	Уровень усвоения личностных результатов	Уровень усвоения метапредметных результатов	Уровень усвоения предметных результатов	Общий балл усвоения результатов программы
Повышенный	5 – 6 баллов	5 – 6 баллов	7 – 9 баллов	17 – 21 баллов
Базовый	3 – 4 балла	3 – 4 балла	4 – 6 баллов	10 - 14 баллов
Пониженный	2 балла и ниже	2 балла и ниже	3 балла и ниже	7 баллов и ниже

Формы подведения итогов.

Подведением итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы являются: защита проектов, творческих работ, конкурсы мастерства, проведение мероприятий, участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы		
№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Аптечка медицинская	1
2.	Раковина для воды со смесителем	1
3.	Доска классная	1
4.	Стол педагога	1
5.	Стол рабочий	5
6.	Стул	12
7.	Шкаф для хранения работ	1
8.	Ящик для мусора	1
Канцелярские материалы		
1.	Ножницы канцелярские	10
2.	Карандаш грифельный	10
3.	Кисть для рисования	10
4.	Бумага А4	1 пачка
5.	Маркеры	5
Средства ТСО		
1.	Компьютер с выходом в Интернет	1
2.	Ноутбук, планшетный компьютер	1
3.	Мультимедийная установка	1
4.	Фотоаппарат	1
Информационно-образовательные ресурсы		
1.	https://www.education-medelle.com/education/secondary_education/	
2.	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%B0%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F	
3.	http://www.profile-edu.ru/otechestvennye-shkola-i-pedagogika-sovetskogo-perioda.html	
4.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/310582-programma-shkola-buduschego-pedagoga	

Учебно-методическое обеспечение
1. Общеобразовательная программа «Педагогический класс», отвечающая региональным требованиям к образовательным программам ДОД (Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № 2299 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»); 2. Ульянова, Е.Н. Игра – как средство формирования и сплочения коллектива: Сборник игр. Методическое пособие; 3. Шиман О.А Рабочая программа (общеразвивающая) «Педагогический класс». Социально-педагогической направленности - МБОУ ДО «Усть-Абаканский центр дополнительного образования»; 4. Учебные пособия по темам занятий; 5. Дидактические материалы для проведения мероприятий; 6. Инструкции к оформлению проектов.
Кадровое обеспечение
Педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и навыками, необходимыми для реализации программы, или учитель, владеющий профессиональными знаниями в области дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят. Государственной Думой. 21 декабря 2012 года: одобрен. Советом Федерации. 26 декабря 2012 года]. – Москва: Кремль, 2012. –160 с. – Текст: непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021. – Москва, 2021. – 469 с. – Текст: непосредственный.
3. Российская Федерация. Минпросвещения России. Национальный проект «Образование»: [утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) и его под проект «Успех каждого ребенка» (гл. 3 п.1.4,1.5,1.10) – Москва, 2018. – Текст: непосредственный.
4. Российская Федерация. Минобрнауки России. Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 – Москва, 2018. – 9 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для педагога

1. Гурин, Юрий Владимирович. Урок + игра: Современные игровые технологии для школьников/Юрий Гурин. – Москва: Сфера; Санкт-Петербург: Речь. – Энциклопедия игр, 2010. – 157с. – ISBN: 978-5-9268-0862-5. – Текст электронный. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004499569>
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное/ Зимняя И. А. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384с. – ISBN: 5-88439-097-1..." – Текст электронный. [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#$p1)].
3. Мурашев А.И. Другая школа 2. Образование - не система, а люди. Книги, которые все ждали/ Мурашев А. – Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2021. – 368с. – ISBN: 978-5-04-117494-1. – Текст электронный. <https://market.yandex.ru/product--murashev-a-i-drugaia-shkola-2-obrazovanie-ne-sistema-a-liudi/857241586?clid=703&cpa=1>.
4. Тряпицына А. П. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Тряпицына А. П. – Питер: Уровень образования: ВО – Бакалавриат, 2018. – 304 с. – ISBN: 978-5-496-00028-4. – Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся

1. Голицына, Г. Лихтенау, В. Мы начинаем КВН / Г. Голицына, В.Лихтенау. – Москва: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2018. –15 с. – ISBN: 978-1-38-777389-3. – Текст: непосредственный.
2. Лаптева, Е. Лучшие скороговорки для развития речи / Е. Лаптева. Москва: АСТ, 2016. 110 с. – ISBN: 978-5-17-096421-5. – Текст: непосредственный.
3. Ульева, Е.А. Полезные сказки для смелости и уверенности в себе. Сказкотерапия для детей/Е.А. Ульева. – Москва: Феникс, 2022. – 30 с. –ISBN: 978-5-222-37362-0. – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей

1. Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе/Андрианов М. А. – Минск: Букмастер, 2019.– 352с. – ISBN: 978-985-17-1880-7. – Текст:

непосредственный.

2. Некрасова Зарина Владимировна. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей/ Некрасова З.В. – Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2008. – 288с. – ISBN: 978-5-699- 30483-7. –

Текст электронный.

https://bookap.info/book/nekrasova_chno_nuzhno_chnoby_zhit_druzhno_vesyoloe_vospitanie_dlya_vsey_semi/load/rtf.shtm

3. Харламов Иван Фёдорович. Педагогика: Учебное пособие. 4-е издание, переработанное и дополненное/ Харламов И.Ф. – Москва:

Гардарики, 2003. – 519 с. – ISBN: 5-8297-0004-2. – Текст электронный.

https://kki.tuva.muzkult.ru/media/2020/11/15/1242224215/Xarlamov_Pedagogika.pdf.

